

Ясли сад «Коктем»

Игра –занятие на тему:

«Звуки, звуки, слышим вас, не уйдете вы от нас»

Логопед: Каримова Г.К

Игра-занятие на тему: «Звуки, звуки, слышим вас, не уйдете вы от нас»

Цель: демонстрация родителям актуальности формирования у детей 3-4 лет правильной и красивой речи.

Задачи: познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста; обучить правильному выполнению упражнений артикуляционной гимнастики; продемонстрировать использование наглядного материала по развитию речи в детском саду и игровой деятельности с детьми (с использованием наглядного материала); продолжить работу по взаимодействию с родителями.

Ход мероприятия:

I. Предварительный этап

1. Приглашение родителей на встречу.
2. Экспресс – интервью «Для чего нам нужна речь?».

II. Организационный этап

1. Подготовка материалов и оборудования:

- Мультимедийная доска, компьютер, презентация;
- Зеркала настольные на каждого участника, баночки с наполнителями (рис, горох, фасоль, соль, манка, проч.), раздаточный материал на каждого участника (ксерокопии игровых упражнений, упражнений артикуляционной гимнастики для использования дома), ватные шарики, демонстрационный материал.

III. Вступительный этап

Родители рассаживаются на стульчики, в центре зала располагается экран с мультимедийной техникой. На экране представлена тема круглого стола (слайд 1).
Здравствуйте, уважаемые родители! Компасом сегодняшнего собрания нам будут служить следующие строки.

Цитата о речи (слайд 2).

Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: - О! как же ты красива!

Е.Щукина

«Для ребенка вы являетесь образцом в речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами. Ваш ребенок будет говорить так, как его домашние. Вам, наверное, приходилось слышать: «Да он разговаривает точь-в-точь как его отец!»
Тема нашей встречи: «Учите детей говорить правильно».

А сейчас для продуктивного сотрудничества я предлагаю вам ответить на некоторые вопросы, (слайд 3).

- Продолжите фразу: «Я мама (папа)... (имя ребёнка)».
- Ему... (возраст).
- Продолжите фразу: «Мой ребёнок начал говорить...»

Ваши ответы показали, что некоторые дети начали говорить в период с 2 до 3 лет. У этих ребят наблюдается некоторая задержка. Многие родители отметили, что их ребята начали говорить в возрасте от 8-9 месяцев до 1 года 2 мес. Это является физиологической нормой. Поздравляю вас.

(слайд 4) Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном. Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой.

IV. Основная часть

А сейчас предлагаю вам немного поиграть.

Игра «Вопрос – ответ»

- Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребёнок говорил правильно.

Очень приятно было видеть внимательных, заботливых, родителей.

- А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребёнок говорит чисто, внятно, правильно.

Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т.е. свойственно данному возрасту.

- Предлагаю теперь поднять руки тем из вас, кто дома читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает сказки и ведёт беседу о прочитанном произведении.

В нашем зале не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.

- Поднимите руку те родители, которым тема нашей встречи интересна, кто хочет узнать, как должна в норме развиваться речь ребёнка 3-4 лет.

Ваша реакция показала, что тема нашей встречи актуальна и значима.

Сейчас мы поиграем в игру «Интервью» я каждому из вас задам один вопрос «Для чего нам нужна речь?»

Ознакомление с результатами экспресс - интервью «Для чего нам нужна речь?»

Варианты ответов:

- общаться друг с другом;
- писать письма;
- благодарить любимых (маму, папу, дедушку, бабушку);
- оригинально выражать свои мысли;
- быть успешным на работе;
- рассказывать прекрасные стихи;
- петь песни.

Остановимся на возрастной норме детей от 3 до 4 лет.

Педагогический всеобуч «Развитие речи ребёнка 3-4 лет»

Развитие словаря (слайд 5)

Существуют такие понятия, как активный и пассивный словарь.

Активный словарь – слова, которые ребёнок произносит в активной речи.

Пассивный словарь – слова, которые ребёнок не произносит, но соотносит с предметами.

В активном словаре детей 3-4 лет:

- существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядин, мамин);
- обобщающие понятия (дикие животные, домашние животные, детёныши животных, фрукты, овощи, игрушки, посуда).

Все мы хотим, чтобы речь нашего ребенка была грамотной, внятной. Ребенку 3-4 лет сложно овладеть сразу и грамматикой речи (согласовывать части речи в роде, числе, падеже, времени), и произношением звуков, и умением связно произносить свои мысли. Правильное произношение звуков идет параллельно с развитием фонематического слуха — как слышит, так и говорит. Поэтому ни в коем случае нельзя сюсюкать с ребенком, взрослый должен говорить четко, внятно.

Ребенок 3-4 лет еще не всегда регулирует свое речевое дыхание: не делает пауз между словами, фразами, проглатывает окончания слов, не всегда правильно ставит ударение в словах. А ведь от правильного речевого дыхания зависит красота и плавность звучания речи. Уметь правильно слышать и произносить звуки родного языка (в этом возрасте — кроме л, р, ш, щ) помогут специальные игры и упражнения.

Грамматический строй (слайд 6).

- Усвоение морфологических элементов слова (приставки, суффиксы, окончания).

- Усвоение правил построения предложений.
- Использование разных частей речи.

Дети 3-4 лет:

- Отвечают на вопросы взрослых развёрнутыми фразами, состоящими из трёх-четырёх и более слов;
- Составляют фразы из двух-трёх предложений;
- Используют в речи предлоги «за», «в», «на», «под», «над».

(Игры «Где сидит собачка?», «Где спряталась игрушка?» (с использованием игрушек).)

Звуковая культура речи

«Сколько тебе повторять: надо говорить «шапка», а не «сапка».

Когда наконец ты это запомнишь!» - сердится мама на трёхлетнего карапуза. Так бывает часто: малыш бойко тараторит, но не выговаривает отдельные звуки, по-своему переставляет слоги в словах. Не волнуйтесь, ничего страшного! В 3 года звукоподражание у ребёнка ещё до конца не сформировано. Усвоить все звуки он должен к 5 – 6 годам. Если и в этом возрасте в его речи останутся серьёзные дефекты, когда действительно стоит проконсультироваться у логопеда.

(Ознакомление родителей со статьёй «Сыски, фыфки, хыхки...» (приложение 1).)

Интонация – это фонетическое средство языка, позволяет выражать разные чувства.

Система фонем – усвоение и правильная передача отдельных звуков, их сочетаний.

Дети 3-4 лет произносят (слайд 7):

- все свистящие («с», «сь», «з», «зь», «ц»);
- все губные («п», «пь», «б», «бь»);
- все зубные («т», «ть», «д», «дь»);
- губно-зубные («ф», «фь», «в», «вь»);
- все гласные («а», «о», «у», «ы», «и», йотированные «я», «ю», «ё», «ю», «е»);
- шипящие («ш», «ж», «ч», «щ») заменяются на свистящие: вместо «каша» - «касса»;
- сонорные («р», «рь», «л», «ль») заменяются на «ль», реже – «й» - «йябота», «йека».

Следите за состоянием ротовой полости ребенка: здоровые зубы, гибкая уздечка, своевременное предотвращение хронических ларингитов.

Постепенно к 4-5 годам возрастные несовершенства исчезают из детской речи. Но роль взрослых необычайно велика в этом вопросе.

Речевой слух также очень важен в овладении ребёнком речью. Слыша слова, малыш начинает сам произносить их. Так как речь осуществляется на выдохе, то от силы и направления воздушной струи зависит правильное произношение многих звуков. Самый идеальный вариант развития речи ребёнка – это развитие через игру.

Игровое упражнение «Узнай по интонации»

Скажите «ай-ай-ай» сначала грустно, затем весело и удивленно.

Развитие слухового внимания и речевого слуха

(Различение на слух звучания инструментов.)

Игра с родителями «Угадайте, что звучит».

(Используются стаканы с крупой и две-три коробки из-под йогурта, наполненные крупами.) Эти игры для занятий с детьми дома.

VI. Подведение итогов «круглого стола»

Рефлексия

Перед вами елочка (яблонька). Ее нужно украсить красивыми шарами (яблочками). Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, были активными участниками, украсьте елочку (яблоньку) красным шариком (яблочком). Если вам не понравилась наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте елочку (яблоньку) зеленым шариком (яблочком).

(Звучит музыка, родители поводят оценку данного мероприятия. Решение текущих вопросов.)